

можно прикоснуться и сфотографироваться с легендарной группой Битлз, которые были так знамениты и популярны в 60–70-х гг. XX в. Спускаясь по реке Исеть, вы встретите единственный в своем роде памятник клавиатуре, именно в Екатеринбурге можно рассмотреть данный памятник одновременно как культ компьютерной эры и как индустриальный сад камней. «А знаете, люди, где можно почувствовать себя настоящим президентом РФ? Да у нас, в России, в Екатеринбурге, в Ельцин-Центре. Именно тут можно прочувствовать дух 90-х гг. и побывать в кабинете Бориса Ельцина, здесь огромное количество интерактивных площадок, где точно не придется скучать».

Надеемся, что данная презентация будет размещена на сайте Центра развития туризма Свердловской области, на сайте туристско-информационной службы Екатеринбурга, показана на туристском форуме «Большой Урал» и привлечет внимание со стороны департамента по развитию туризма и предпринимательства Министерства инвестиций и развития Свердловской области. Очень хотелось бы, чтобы Екатеринбург смог появиться в проекте «Мы живем в России».

УДК 372.881.111.1

Маг. И.И. Давидюк  
Рук. Л.В. Гурская  
УГЛТУ, Екатеринбург

## **АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ БУДУЩИХ ХИМИКОВ**

Академическая грамотность выпускников, академическое письмо в вузе – этими фразами сегодня пестрят названия академических статей, появился даже журнал «Академическая грамотность» [1]. С грустью приходится констатировать, что по вполне понятным причинам эти темы рассматривают в своих работах в основном преподаватели английского языка. Хотя они должны быть одними из тех, кто занимается вопросами формирования навыков академической грамотности в целом и письма в частности. Именно отсутствие навыка успешного написания научных статей на английском языке заставило посмотреть в корень проблемы, который приходится изначально не в области иностранного языка.

Сегодня многие университеты пытаются вводить дисциплину «академическое письмо» или его элементы в курс иностранного языка для магистрантов и аспирантов. Однако в этом случае студенты сталкиваются с трудностями, которые они комментируют одной фразой: «Нас этому на русском никогда не учили!» И вместо того, чтобы формировать навыки написания статьи по направлению подготовки, магистрант или аспирант вынужден знакомиться с основами академического письма.

Отметим, что магистрантам за весь период обучения необходимо написать не менее двух англоязычных статей, читать научные статьи на английском языке, желательно уметь участвовать в химических онлайн форумах.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 18.04.01. «Химическая технология» по окончании изучения дисциплины, магистр овладевает следующими компетенциями: ОК-6 – способностью в устной и письменной речи свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности [2].

Следовательно, для всего вышеперечисленного необходимо владеть навыками академического письма (*Academic writing*). *Академическое письмо* – это дисциплина о правилах и нормах создания академических текстов: эссе, рецензий, обзоров, статей, диссертаций и т.д. Для того чтобы иметь представление об академическом письме, целесообразно начать знакомство с ним ещё на ступени бакалавриата, т.к. если не иметь ни малейшего представления об академическом письме после обучения в бакалавриате, то в магистратуре мы будем вынуждены заниматься основами академического письма, упуская профессиональную составляющую. Получается так, что заявленная в ФГОС компетенция ОПК-1 при обучении студента-магистра, не освоившего академическое письмо в бакалавриате, будет лишь частично освоена, а компетенция ОК-6 должна быть освоена студентом на 1–2-х курсах в ходе изучения иностранного языка.

Исходя из опыта студентов-магистров, можно сказать, что, обучаясь в бакалавриате, в ходе преподавания дисциплины «Иностранный язык» у студентов развивались в основном речевые навыки, при этом использовались следующие упражнения: составление и рассказ монологов и диалогов, чтение и перевод текста, выполнение упражнений к нему (лексика и грамматика), а навыки написания академических текстов были оставлены в стороне. Поступив в магистратуру, нынешние бакалавры оказались не готовы к написанию научных текстов и статей на английском языке, но со временем, осваивая основы *Academic writing*, магистры стали увереннее относиться к технологии написания статей на иностранном языке.

Зачастую случается так, что при изучении делового иностранного языка самые труднодостижимые умения для магистрантов – это умение создания письменных академических текстов (*Academic writing*). Причин этому существует несколько: во-первых, необходимые навыки написания научных текстов не были привиты при обучении студента на ступени бакалавриата; во-вторых, большой акцент на занятиях по английскому языку в бакалавриате был сделан, вероятно, на говорении, аудировании и чтении, тем самым оставив написание письма и научных текстов в стороне.

Обучение письму позволяет: развивать все виды речевой деятельности в комплексе; сформировать и развивать свой собственный стиль обучения и научиться искусству грамотного письма. Но, как показывают наблюдения,

уровень владения английским языком у каждого студента различен, следовательно, будут различаться и упражнения, используемые во время обучения академическому письму. И.Б. Короткина [3] считает, что пристальное внимание к академическому письму обусловлено начавшейся интернационализацией, наши студенты не подготовлены к требованиям зарубежных вузов по выполнению эссе.

Для того чтобы студент мог грамотно на письме изложить свои мысли, необходимо его обучить: во-первых, правильной организации (структуре) абзаца и всего текста; во вторых, правильному написанию и использованию в профессиональном контексте лексических единиц, таких как существительные, обозначающие явления и объекты профессиональной сферы, глаголы, обозначающие какой-либо процесс, прилагательные, обозначающие характеристики профессиональных объектов; в третьих, правильному оформлению предложений от простых до сложных.

Одним из самых распространенных типов академического письма является эссе. В практике многих зарубежных вузов академическое письмо уже на протяжении долгого времени является обязательной для изучения дисциплиной. А. Джонс считает, что «концентрация процесса обучения по курсу английский язык для академических целей (English for Academic Purposes) на обучении написанию эссе, основано на принципе: если вы можете писать (или читать) эссе, то можете написать (или прочитать) что угодно...» [4].

Таким образом, чтобы, получая образование в магистратуре, при написании академического письма свести трудности к минимуму, необходимо: разработать систему упражнений для студентов-магистров с различным уровнем владения языком, таких как: перевод с русского языка на английский; расстановка слов в предложении в правильном порядке и т.д., следует детально изучить структуру параграфа и всего текста в целом, также необходимо закладывать навыки написания академического письма на занятиях в бакалавриате с первого курса по дисциплине «Иностранный язык». Также, по нашему мнению, необходимо включить в учебный план бакалавриата дисциплину под названием «Академическое письмо». Но мы пока находимся в начале пути...

### Библиографический список

1. Журнал «Академическая грамотность». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.academicwriting.ru/> (дата обращения: 18 ноября 2016 г.).
2. Стандарт образовательной программы 18.04.01. «Химическая технология». [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.usfeu.ru/Uploads/Fgos/180401.pdf> (дата обращения: 18 ноября 2016 г.).

3. Короткина И.Б. Возможности использования зарубежного опыта развития академических языковых навыков в российском образовании / И.Б. Короткина // Вестник Московского государственного областного педагогического университета: Серия «Лингвистика». 2009. № 4. С. 81–85.

4. Демидова О.М. Развитие умений академического письма магистров неязыкового вуза / О.М. Демидова // Молодой ученый. 2014. № 1. С. 510–516.

УДК 371.7

Студ. О.А. Иванова  
Рук. О.Ю. Малозёмов  
УГЛТУ, Екатеринбург

### **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В ВУЗЕ**

В настоящее время руководство страны обращает внимание на решение проблемы сохранения здоровья населения. Наряду с развитием медицины внимание акцентируется на сферу физической культуры и массового спорта. Неспроста в социальной практике появился интерес к опыту массовой физкультурно-спортивной деятельности в СССР – всесоюзному физкультурно-спортивному комплексу ГТО. Возможно, что введение обновлённого Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК) ГТО в жизнедеятельность различных слоёв населения (прежде всего – учащейся молодёжи) будет внешним социально значимым стимулом к оздоровлению средствами двигательной деятельности.

Если обсуждать проблемы, связанные с внедрением ВФСК ГТО в студенческой среде, то разговор можно вести в следующих направлениях.

Во-первых, в вуз поступают молодые люди в возрасте 18 лет, т. е. вполне дееспособные, сформировавшиеся как личность. Следовательно, многие первопричины проблем внедрения Комплекса ГТО в вузе логично искать в условиях, создаваемых теми социальными институтами, которые влияли на формирование личности конкретного молодого человека (девушки) до поступления в вуз.

Что касается семейного воспитания, то в настоящее время, судя по социально-педагогическим исследованиям, доля общения родителей с детьми меньше в сравнении с периодом СССР. Компенсация этого во многих семьях происходит за счёт делегирования некоторых основ семейного воспитания общественным институтам и свободному общению детей. Структура свободного времени учащейся молодёжи также изменилась в сторону общения и получения информации с помощью интернет-ресурсов на фоне резкого снижения двигательной активности. Многих детей сами родители с раннего детства приучают к гаджетам, компьютерным играм и пр.